

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт ветеринарной медицины, зоотехнии и биотехнологии
Частной зоотехнии



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гнеуш А.Н.

Протокол от 29.04.2026 № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«БИОЛОГИЯ И ЭТОЛОГИЯ СВИНЕЙ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) подготовки: Зооинжиниринг и цифровизация в животноводстве

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Заочная форма обучения – 4 года 10 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра частной зоотехнии Величко В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Минобрнауки от 10.07.2017 № 972, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по зоотехнии", утвержден приказом Минтруда России от 14.07.2020 № 423н; "Специалист по зоотехнии", утвержден приказом Минтруда России от 13.07.2020 № 423н; "Селекционер по племенному животноводству", утвержден приказом Минтруда России от 21.12.2015 № 1034н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Частной зоотехнии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Чусь Р.В.	Согласовано	06.04.2026, № 8
2		Руководитель образовательно й программы	Сердюченко И.В.	Согласовано	24.04.2026, № 9
3	Факультет зоотехнии	Председатель методической комиссии/совет а	Мачнева Н.Л.	Согласовано	24.07.2026, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов основ биологии свиней, освоение этологических особенностей, физиологии стресса, способности правильно оценить тот или иной технологический прием.

Задачи изучения дисциплины:

- планирование и организация эффективного использования животных, материалов, оборудования;
- изучение производственного контроля параметров технологических процессов и качества продукции;
- разработка мероприятий по проведению санитарно-профилактических работ в помещениях для содержания животных;
- изучение режима содержания животных (температура, влажность, параметры газообмена) и осуществление контроля за его соблюдением.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П7 Способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных с учетом их биологических особенностей.

ПК-П7.1 Знает факторы породообразования, структуру породы, принципы, виды, признаки и генетические основы отбора.

Знать:

ПК-П7.1/Зн1 Факторы породообразования, структуру породы, принципы, виды, признаки и генетические основы отбора

Уметь:

ПК-П7.1/Ум1 Определять факторы породообразования, структуру породы, принципы, виды, признаки и генетические основы отбора

Владеть:

ПК-П7.1/Нв1 Способностью определять факторы породообразования, структуру породы, принципы, виды, признаки и генетические основы отбора

ПК-П7.2 Отбирает и оценивает животных по комплексу признаков: по происхождению, конституции, экстерьеру, продуктивности и технологическим признакам, по качеству потомства.

Знать:

ПК-П7.2/Зн1 Особенности отбора и оценки животных по комплексу признаков: по происхождению, конституции, экстерьеру, продуктивности и технологическим признакам, по качеству потомства

Уметь:

ПК-П7.2/Ум1 Отбирать и оценивать животных по комплексу признаков: по происхождению, конституции, экстерьеру, продуктивности и технологическим признакам, по качеству потомства

Владеть:

ПК-П7.2/Нв1 Способностью отбора и оценки животных по комплексу признаков: по происхождению, конституции, экстерьеру, продуктивности и технологическим признакам, по качеству потомства

ПК-П7.3 Использует стандартные или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в профессиональной деятельности.

Знать:

ПК-П7.3/Зн1 Стандартные или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в профессиональной деятельности

Уметь:

ПК-П7.3/Ум1 Использовать стандартные или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в профессиональной деятельности

Владеть:

ПК-П7.3/Нв1 Способностью использовать стандартные или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Биология и этология свиней» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах):
Очная форма обучения - 5, Заочная форма обучения - 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	108	3	51	1		32	18	57	Зачет
Всего	108	3	51	1		32	18	57	

Заочная форма обучения

Период	Трудоемкость (часы)	Трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контакт (часы)	Внеаудиторная работа	Зачет	Лабораторные (час)	Лекционные (час)	Самостоятельные (час)	Промежуточные (час)
Пятый семестр	108	3	11	1		6	4	97	Зачет
Всего	108	3	11	1		6	4	97	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Биология и этология свиней	107		32	18	57	ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3
Тема 1.1. Биологические особенности и происхождение свиней.	4			2	2	
Тема 1.2. Породы свиней, разводимые в разных странах.	5			2	3	
Тема 1.3. Экстерьер и конституция свиней.	4			2	2	
Тема 1.4. Развитие учения о конституции.	5			2	3	
Тема 1.5. Интерьер свиней.	4			2	2	
Тема 1.6. Биологические особенности новорожденных поросят.	5			2	3	
Тема 1.7. Этология, биология развития стрессов в свиноводстве.	4			2	2	
Тема 1.8. Влияние микроклимата на организм свиней.	5			2	3	
Тема 1.9. Биологические особенности кормления свиней.	4			2	2	
Тема 1.10. Влияние питательных веществ рациона на развитие поросят.	7		4		3	
Тема 1.11. Биология и техника размножения поросят.	4		2		2	

Тема 1.12. Биологические предпосылки скорости роста и мясных качеств свиней.	5		2		3	
Тема 1.13. Методы оценки энергии роста свиней.	4		2		2	
Тема 1.14. Биологические особенности и хозяйственно-полезные качества свиней в процессе одомашнивания.	5		2		3	
Тема 1.15. Продуктивные качества свиней.	4		2		2	
Тема 1.16. Биологические особенности терморегуляции различных половозрастных групп свиней.	5		2		3	
Тема 1.17. Изучение этологии свиней.	4		2		2	
Тема 1.18. Биологические особенности кормления свиноматок разного физиологического состояния.	7		4		3	
Тема 1.19. Биология и техника размножения свиней.	6		4		2	
Тема 1.20. Биологическое обоснование технологии содержания свиней.	7		4		3	
Тема 1.21. Биология и этология свиней	9		2		7	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3
Тема 2.1. Промежуточная аттестация	1	1				
Итого	108	1	32	18	57	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Биология и этология свиней	107		6	4	97	ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3
Тема 1.1. Биологические особенности и происхождение свиней.	9		2	2	5	
Тема 1.2. Породы свиней, разводимые в разных странах.	4				4	

Тема 1.3. Экстерьер и конституция свиней.	4				4
Тема 1.4. Развитие учения о конституции.	4				4
Тема 1.5. Интерьер свиней.	4				4
Тема 1.6. Биологические особенности новорожденных поросят.	4				4
Тема 1.7. Этология, биология развития стрессов в свиноводстве.	4				4
Тема 1.8. Влияние микроклимата на организм свиней.	4				4
Тема 1.9. Биологические особенности кормления свиней.	4				4
Тема 1.10. Влияние питательных веществ рациона на развитие поросят.	5				5
Тема 1.11. Биология и техника размножения поросят.	5				5
Тема 1.12. Биологические предпосылки скорости роста и мясных качеств свиней.	9		2	2	5
Тема 1.13. Методы оценки энергии роста свиней.	5				5
Тема 1.14. Биологические особенности и хозяйственно-полезные качества свиней в процессе одомашнивания.	5				5
Тема 1.15. Продуктивные качества свиней.	5				5
Тема 1.16. Биологические особенности терморегуляции различных половозрастных групп свиней.	5				5
Тема 1.17. Изучение этологии свиней.	7		2		5
Тема 1.18. Биологические особенности кормления свиноматок разного физиологического состояния.	5				5
Тема 1.19. Биология и техника размножения свиней.	5				5
Тема 1.20. Биологическое обоснование технологии содержания свиней.	5				5
Тема 1.21. Биология и этология свиней	5				5
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1			ПК-П7.1 ПК-П7.2

Тема 2.1. Промежуточная аттестация	1	1				ПК-П7.3
Итого	108	1	6	4	97	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Биология и этология свиней

(Заочная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 97ч.; Очная: Лабораторные занятия - 32ч.; Лекционные занятия - 18ч.; Самостоятельная работа - 57ч.)

Тема 1.1. Биологические особенности и происхождение свиней.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Доля свинины в формировании мясного баланса страны, происхождение свиней в мире.
2. Задачи и назначение дисциплины, уровень продуктивности животных, интенсивности использования их.
3. Биологические особенности свиней в процессе одомашнивания.

Тема 1.2. Породы свиней, разводимые в разных странах.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Биология и онтогенез – видовые особенности роста.
2. Факторы, определяющие онтогенез.
3. Эволюция поведения свиней.

Тема 1.3. Экстерьер и конституция свиней.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Понятие конституции свиней.
2. Краткая характеристика типов конституции.
3. Экстерьер свиней и методы его оценки.

Тема 1.4. Развитие учения о конституции.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Значение конституции, связь ее со здоровьем и продуктивностью.
2. Типы конституции по П.Н. Кулешову, характеристика их, методы оценки.
3. Типы высшей нервной деятельности свиней

Тема 1.5. Интерьер свиней.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Понятие об интерьере; характеристика методов его изучения.
2. Разделка туш на морфологические части, определение выхода мяса, костей, шпика в разные возрастные периоды.
3. Химический состав мяса, сала, костей. Технологические свойства жировой, мясной и костной тканей. Определение крепости костяка

Тема 1.6. Биологические особенности новорожденных поросят.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Организм свиней и окружающая среда. Законы формирования организма свиней в онтогенезе
2. Стресс-факторы; микроклимат, влажность, температура. Возрастные особенности пищеварительного тракта.
3. Три закона формирования плода в онтогенезе

Тема 1.7. Этология, биология развития стрессов в свиноводстве.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Физиология стресса.
2. Виды стрессов.
3. Каннибализм и др. нарушения поведения свиней.

Тема 1.8. Влияние микроклимата на организм свиней.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Холодовой и тепловой стресс.
2. Формирование групп животных, транспортный стресс, ветеринарные мероприятия вызывают снижение продуктивности свиней.
3. Профилактика стрессов, использование аминазима, азонерона, стресснила, адаптагенных и др. препаратов.

Тема 1.9. Биологические особенности кормления свиней.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 4ч.)

1. Научное обоснование кормления поросят, потребность свиней в питательных, минеральных веществах и витаминах
2. Характеристика основных кормов, используемых в свиноводстве.
3. Поведение поросят-отъемышей; причины нарушения социальных взаимоотношений. Комфортные условия для свиней.

Тема 1.10. Влияние питательных веществ рациона на развитие поросят.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Питание плода в период пренатального развития.
2. Поступление питательных веществ в бластоцисту до и после имплантации. Перенос плоду питания через плаценту в разный физиологический возраст.
3. Факторы влияющие на гибель поросят в эмбриогенезе. Молочная продуктивность маток

Тема 1.11. Биология и техника размножения поросят.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Биологическое и экономическое обоснование искусственного осеменения свиней.
2. Подготовка хряков к взятию спермы.
3. Оборудование для анализа спермы.

Тема 1.12. Биологические предпосылки скорости роста и мясных качеств свиней.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Влияние генотипических факторов на количество и качество мяса.
2. Влияние фенотипических факторов на количество и качество мяса.
3. Формирование мышечной и жировой тканей. Основные признаки, характеризующие мясность туши. Методы оценки мясных качеств.

Тема 1.13. Методы оценки энергии роста свиней.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Определить абсолютный и среднесуточный приросты живой массы хрячков.
2. Определить абсолютный и среднесуточный прирост живой массы свинок.
3. Сделать графики по приростам хрячков и свинок.

Тема 1.14. Биологические особенности и хозяйственно-полезные качества свиней в процессе одомашнивания.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Ознакомиться с породообразованием свиней в РФ.
2. Изучить биологические особенности дикого кабана и домашней свиньи.

Тема 1.15. Продуктивные качества свиней.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Освоить методику оценки воспроизводительных качеств свиноматки.
2. Определить племенную ценность свиноматок.
3. Проанализировать откормочные и мясные качества потомства хрячков.

Тема 1.16. Биологические особенности терморегуляции различных половозрастных групп свиней.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Описать требования оптимального микроклимата для различных групп свиней.
2. Описать методы создания комфортных условий содержания разных половозрастных групп свиней.

Тема 1.17. Изучение этиологии свиней.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.; Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

1. Изучить методику оценки поведения свиней.
2. Освоить хронометраж поведения животных.
3. Провести этологические исследования свиней на откорме.

Тема 1.18. Биологические особенности кормления свиноматок разного физиологического состояния.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Определить норму кормления и составить кормовой рацион для холостых свиноматок.
2. Определить норму кормления и составить кормовой рацион для супоростных свиноматок.
3. Определить норму кормления и составить кормовой рацион для подсосных свиноматок.

Тема 1.19. Биология и техника размножения свиней.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Изучить методику взятия спермы у хрячков.
2. Определить качество спермопродукции разных пород хрячков.
3. Ознакомиться с приучением хряка-фантома.

Тема 1.20. Биологическое обоснование технологии содержания свиней.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 3ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

1. Изучить конструкцию станков для опоросов, описать размеры станка и оборудования для содержания новорожденных поросят.
2. Изучить конструкцию станков для выращивания поросят-отъемышей и откорма.
3. Описать биологические особенности содержания половозрелых групп свиней.

Тема 1.21. Биология и этология свиней

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 5ч.)

Тестирование по дисциплине.

Раздел 2. Промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 2.1. Промежуточная аттестация

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Биология и этология свиней

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Каким путем осуществляется рост животных?
 - А. Увеличения клеточного материала 1
 - Б. Деления клеток 2
 - В. Потребления кормов 3
 - Г. Развития животных 4
 - Д. Дифференцировки тканей и органов 5
2. Что такое развитие у животного?
 - А. Размножение и дифференциация клеток 1
 - Б. Скорость протекания морфологических и биохимических процессов 2
 - В. Морфологические особенности формирования органов и тканей 3
 - Г. Качественные изменения в организме 4
 - Д. Увеличение объемов и массы 5
 - Е. Количественные изменения в организме 6
3. Рост организма животного представляет собой увеличение чего?
 - А. Числа клеток 1
 - Б. Размера клеток 2
 - В. Количества межклеточного вещества 3
 - Г. Количества лимфы 4
 - Д. Массы органелл клеток 5
4. Сопоставьте термины с их определениями,
Филогенез_1 - Ряд исторически отобранных онтогенезов_1
Онтогенез_2 - Индивидуальное развитие животных_2
Морфогенез_3 - Возникновение новых и усложнение существующих функций органов и тканей_3
5. Что характерно для развития организма животного?

- А. Специализация клеток, органов и тканей
- Б. Морфогенез
- В. Периодизация индивидуального развития
- Г. Стабилизация развития
- Д. Синхронизация и ступенчатость

6. Как называется процесс усложнения структуры организма животного, специализация и дифференциация его органов и тканей ?

- А. Онтогенез
- Б. Филогенез
- В. Развитие
- Г. Акселерация

7. Как называется процесс увеличения размеров организма животного, его массы, происходящий путем накопления белковых веществ?

- А. Рост
- Б. Развитие
- В. Онтогенез
- Г. Филогенез

8. Каким путем осуществляется рост животных?

- А. Потребления кормов
- Б. Развития животных
- В. Дифференцировки тканей и органов
- Г. Увеличения клеточного материала
- Д. Деления клеток

9. К какому периоду производственного цикла относятся свиноматки от первого до 84 дня супоросности?

- А. Легко супоросные свиноматки
- Б. Глубоко супоросные свиноматки
- В. Холостые свиноматки
- Г. Подсосные свиноматки

10. К какому периоду производственного цикла относятся свиноматки от отъема до осеменения?

- А. Легко супоросные свиноматки
- Б. Глубоко супоросные свиноматки
- В. Холостые свиноматки
- Г. Подсосные свиноматки

11. Для чего проводят купирование хвостов у поросят на третий день жизни?

- А. Предупреждение каннибализма
- Б. Для красоты
- В. Способствует увеличению среднесуточных привесов
- Г. Чтобы выделить племенных животных

12. Продолжительность супоросности?

- А. 3 месяца 3 недели 3 дня 1
- Б. 114 дней 2
- В. 16 недель и 2 дня 3
- Г. 120 дней 4
- Д. 9 месяцев 5

13. При отмирании плода в период после 35-го дня супоросности и одновременном сохранении беременности за счет присутствия желтых тел в яичниках что происходит с плодом?

- А. Рассасывается
- Б. Мумификация
- В. Выходит с мочой
- Г. Выходит с калом

14. Сколько клыков у взрослой свиньи?

- А. 2
- Б. 4
- В. 6
- Г. 8

15. Сколько коренных зубов у взрослой свиньи?

- А. 30
- Б. 28
- В. 44
- Г. 33

16. Сколько резцов у взрослой свиньи?

- А. 10
- Б. 12
- В. 14
- Г. 8

17. На сколько групп разделены породы свиней в зависимости от направления продуктивности?

- А. 4
- Б. 5
- В. 3
- Г. 2

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Пятый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П7.1 ПК-П7.2 ПК-П7.3

Вопросы/Задания:

1. Факторы, влияющие на гибель поросят в эмбриональный период.
2. Молочная продуктивность и состав молока и молозива свиней.
3. Рождение поросят, уход, санитарно-ветеринарные мероприятия.
4. Этология и её роль в свиноводстве; мотивация поведения: половое поведение; материнский инстинкт.
5. Виды стрессов и их влияния на свиней.
6. Значение транквилизаторов в свиноводстве.
7. Новые элементы в кормлении свиней за рубежом (на примере немецкой, датской технологии)
8. Причины и влияние недокорма на воспроизводство и лактацию свиноматок.

9. Белки, их биологическая ценность в кормлении свиней (содержание аминокислот, незаменимые аминокислоты)
10. Биологическое и экономическое обоснование искусственного осеменения.
11. Адаптация, её роль в обеспечении высокой продуктивности свиней.
12. Рост и развитие свиней. Конструкция станков для лактирующих свиноматок и выращиваемых поросят-сосунов.
13. Роль условий среды при выращивании поросят сосунов и отъёмышей.
14. Характеристика основных видов кормов, применяемых в свиноводстве.
15. Физиологическая и генетическая адаптация.
16. Биологические особенности организма поросят.
17. Кормление поросят-сосунов, биологические особенности организмов пищеварения.
18. Виды стрессов: кормовой, санитарно-профилактический, питьевой.
19. Физиология стрессов.
20. Виды стрессов: климатический, связанный с формированием групп, площадью размещения, транспортный, ранговый.
21. Подготовка и взятие спермы у хряков.
22. Оценка хряков и маток по откормочным и мясным качествам.
23. Нормы кормления свиноматок разного физиологического состояния.
24. Биологические особенности свиней в процессе одомашнивания.
25. Организм свиней и окружающая среда.
26. Происхождение и эволюция свиней. Законы формирования свиней в онтогенезе.
27. Смертность поросят и борьба с ней.
28. Подготовка и осеменения маток.
29. Влияние ненаследственных факторов на мясную продуктивность.
30. Влияние кормления на последующую продуктивность.

Заочная форма обучения, Пятый семестр, Зачет

Вопросы/Задания:

1. Факторы, влияющие на гибель поросят в эмбриональный период.
2. Молочная продуктивность и состав молока и молозива свиней.
3. Рождение поросят, уход, санитарно-ветеринарные мероприятия.
4. Этология и её роль в свиноводстве; мотивация поведения: половое поведение; материнский инстинкт.
5. Виды стрессов и их влияния на свиней.
6. Значение транквилизаторов в свиноводстве.
7. Новые элементы в кормлении свиней за рубежом (на примере немецкой, датской технологии)
8. Причины и влияние недокорма на воспроизводство и лактацию свиноматок.
9. Белки, их биологическая ценность в кормлении свиней (содержание аминокислот, незаменимые аминокислоты)
10. Биологическое и экономическое обоснование искусственного осеменения.
11. Адаптация, её роль в обеспечении высокой продуктивности свиней.
12. Рост и развитие свиней. Конструкция станков для лактирующих свиноматок и выращиваемых поросят-сосунов.
13. Роль условий среды при выращивании поросят сосунов и отъёмышей.
14. Характеристика основных видов кормов, применяемых в свиноводстве.
15. Физиологическая и генетическая адаптация.
16. Биологические особенности организма поросят.
17. Кормление поросят-сосунов, биологические особенности организмов пищеварения.
18. Виды стрессов: кормовой, санитарно-профилактический, питьевой.
19. Физиология стрессов.
20. Виды стрессов: климатический, связанный с формированием групп, площадью размещения, транспортный, ранговый.
21. Подготовка и взятие спермы у хряков.

22. Оценка хряков и маток по откормочным и мясным качествам.
23. Нормы кормления свиноматок разного физиологического состояния.
24. Биологические особенности свиней в процессе одомашнивания.
25. Организм свиней и окружающая среда.
26. Происхождение и эволюция свиней. Законы формирования свиней в онтогенезе.
27. Смертность поросят и борьба с ней.
28. Подготовка и осеменения маток.
29. Влияние ненаследственных факторов на мясную продуктивность.
30. Влияние кормления на последующую продуктивность.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ВЕЛИЧКО Л. Ф. Селекция свиней: метод. указания / ВЕЛИЧКО Л. Ф., Величко В. А., Еременко О. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 25 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11181> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. ВЕЛИЧКО Л. Ф. Селекция свиней: метод. указания / ВЕЛИЧКО Л. Ф., Величко В. А., Еременко О. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 25 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11181> (дата обращения: 24.07.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ВЕЛИЧКО Л. Ф. Биология и этология свиней: метод. указания / ВЕЛИЧКО Л. Ф., Величко В. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 21 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7178> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке
2. ВЕЛИЧКО Л. Ф. Биология и этология свиней: метод. указания / ВЕЛИЧКО Л. Ф., Величко В. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 21 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7178> (дата обращения: 24.07.2026). - Режим доступа: по подписке
3. КОМЛАЦКИЙ В.И. Биология и этология свиней: учеб. пособие / КОМЛАЦКИЙ В.И., Величко Л.Ф., Величко В.А.. - Краснодар: КубГАУ, 2017. - 130 с. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.programs-gov.ru - Профессиональная база данных
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114> - Образовательный портал КубГАУ
2. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary
3. <https://e.lanbook.com/> - Издательство "Лань"

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

200зр

Интерактивная доска IQBoard DVT TN082 с звуковой системой (30Вт) - 0 шт.

Короткофокусный проектор Infocus INV30 - 0 шт.

Сплит-система Ballu BSVP-09HN1 - 0 шт.

Научная лаборатория

210зр

Компьютер персональный i3/4Гб/HDD1Тб/21 - 1 шт.

Микроскоп Levenhuk 5ST биноккулярный - 1 шт.

Микроскоп Levenhuk 740T тринокулярный - 1 шт.

принтер hp LJ 1320 - 1 шт.

сосуд Дьюара СДС-30 - 1 шт.

холодильник "Индезит" - 1 шт.

Учебная аудитория

212зр

киноэкран ScreeerMedia 180*180 - 1 шт.

проектор BenQ HP721 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченными в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
 - чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина " Биология и этология свиней" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.